

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ с. Пестровка (ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2-2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-10
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3-3
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11-33
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13-33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33-39
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	39-55
4.1. Календарный план воспитательной работы.....	39
4.2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	51-54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Пестравка (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Пестравка.

Программа ГБОУ СОШ с. Пестравка разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Пестравка предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Пестравка включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Пестравка, анкета для самоанализа совместной деятельности детей и взрослых.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ГБОУ СОШ с. Пестровка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ с. Пестровка (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ с.Пестровка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пестровка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Пестровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пестровка - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пестровка:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Пестровка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа ГБОУ СОШ с. Пестровка реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ с. Пестравка

ГБОУ СОШ с. Пестравка находится в центре районного центра. На территории села имеется СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Пестравка, Детская музыкальная школа, ГБПОУ СО «Пестравский государственный техникум имени А.У. Сычёва», МБУ МКДЦ Пестравка, МБУ ДМО м.р. Пестравский, ГБУ ЦПП МСП м.р. Пестравский, ГКУ СО «СРЦН «Звездочка»» и т. д., с которыми школа активно сотрудничает. Школа является центром образования и воспитания в селе. Школа имеет два здания, соединенных между собой (корпус главного - основного здания для обучающихся 5-11 классов, корпус начального звена- 1-4 классов), имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал.

ГБОУ СОШ с. Пестравка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 690 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Совет старшеклассников.

Социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

ГБОУ СОШ с. Пестровка в воспитании подрастающего поколения использует цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

ГБОУ СОШ с. Пестровка принимает участие в проектах: «Проект создание лично-развивающей образовательной среды в ГБОУ СОШ с. Пестровка (Вклад в будущее)», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Парта Героев», «Киноуроки в школе» конкурсах и мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи РДДМ «Движение первых», «Большая перемена» и т.д.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста», а с 1 сентября 2023г. создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив - это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в штатное расписание ГБОУ СОШ с. Пестровка введена ставка с 1 сентября 2023г.) С января 2023г. ведется активная творческая работа в «Центре по развитию личностного потенциала». Данный Центр представляет собой творческую мастерскую. Цель Центра - выявление, поддержка, развитие и обучение детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации.

В школе функционируют Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет профилактики и Совет старшеклассников, а также первичное отделение РДДМ, отряд Юнармии «Факел», отряд юных инспекторов движения «Чародеи дорог», движение волонтеров «Я вижу мир» и т.д. Работает школьный Краеведческий музей ГБОУ СОШ с. Пестровка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в

школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов ГБОУ СОШ с. Пестровка на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: (изучение государственной символики; 12 июня – «День России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции», 25 декабря - проведение торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Турнир знатоков «Экологические «крестики-нолики»», «Что? Где? Когда?», «КВН», «Поле чудес», «Умники и умницы»), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, уроков-деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов «Спаси дерево», «Проблема утилизации твердых бытовых отходов», «Моя малая родина», «Живая легенда ВОВ», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках противодействия распространению идей неонацизма и фальсификации истории в школе организованы открытые лектории «Школа русской истории», «Фальсификация русской истории: случайные мифы и целенаправленное искажение», «Край, в котором мы живем: Взгляд в дореволюционную историю Пестравского района» и т. д.

Цель лектория – историческое просвещение и развитие гражданственности и патриотизма населения. Формат проведения – лекция с элементами дискуссии. Периодичность проведения – один раз в месяц, всего 9 лекций за год. Продолжительность занятий – 1 час. (9-11 классы)

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Данные мероприятия направлены на воспитании интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой и всесторонне развитой личности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, внеурочная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые консультации с детьми, требующими внимания. ("Робототехника и лего-конструирование", «Развитие функциональной грамотности», «Геоинформационные технологии», "Приложения виртуальной и дополненной реальности. 3D моделирование и программирование", «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», "Решение задач прикладного характера", «В химии всё интересно», "Код будущего", "Решение задач прикладного характера", "Россия - моя история", «В химии всё интересно», Внеурочная деятельность в Центре "Точка Роста"), профильные смены.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие "Нравственные основы семейной жизни"

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления и дают возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности. Данные курсы создают условия для художественного творчества, позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности. («Театральный кружок», "Школьная телестудия", "Школа волонтера") (творческая мастерская, публичные мероприятия, театральные постановки).

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Курсы внеурочной деятельности создают условия для воспитания толерантного

гражданина, имеющего активную гражданскую позицию, знающего и сохраняющего историю родного края, а также, испытывающего любовь и уважение к природе. Данный курс направлен на формирование знаний у учащихся школы об истории своего родного края, о культурных, политических, экономических особенностях страны, развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью (тематические занятия «Разговоры о важном», "Школьный музей", "Россия - мои горизонты", "История Самарского края", РДДМ "Движение первых", "Юнармия", кружки военно-патриотической направленности)

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Спортивные секции, "Школьный спортивный клуб").

Социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка социализации обучающихся Точка роста: «Основы медицинских знаний», "Информационная безопасность", "Я и школьное сообщество"))

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, День знаний, День Учителя и т.д.);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее», в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», мероприятиях «День здоровья», ВСИ «Зарница» и т.д.);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (Игры «Колейдоскоп имен», «Откроем сердца друг другу», выставка творческих работ классного коллектива «Один день из жизни нашего класса»);

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (использование УМК в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее», проведение тренинговых занятий по программе " Я выбираю жизнь", занятий по профилактике деструктивного поведения « Я и мое будущее» и т. д.;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (Вовлечение «Службы примирения» в случае необходимости»);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации «Родительский контроль» по профилактике ПДД
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. («День матери», «Новогоднее представление», «Международный женский день» и т.д.).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (12 июня – «День России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции», 25 декабря торжественное мероприятие, посвященное государственным символам Российской Федерации, Фестиваль военно-патриотической песни «Битва хоров», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Акция «Милосердие» помощь пожилым людям, Акция «Помоги братьям нашим меньшим», Акция «Письмо солдату»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Последний звонок» и т.д.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел («Праздник Осени», «Новогоднее представление», ЮИД по профилактике здоровья, ПДД и т.д.);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Сдача норм ГТО», совместное мероприятие с ДЮСШ «День здоровья», «День защиты детей» и т.д.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предпрофильные смены);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Веревошный курс», тематические экскурсии в г. Самара, Пестравский филиал ГБОУ СОШ с. Майское ДДТ с. Пестровка и т.д.);

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (флаг, герб, гимн, портрет президента РФ в учебных кабинетах, в фойе 1 этажа средней школы находится флагшток);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ГБОУ СОШ с. Пестровка звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц,

мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок («Памятник И.А. Крайнюкова»);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе 3 этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (стенды «Герои Великой Победы»)

– разработку и популяризацию символики ГБОУ СОШ с. Пестровка (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Форма юнармейского отряда «Факел», значки);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ СОШ с. Пестровка, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, зон, стен и уголков в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» и т.д.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных ГБОУ СОШ с. Пестровка органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (создан «Родительский комитет», «Управляющий Совет», «Родительский контроль» по профилактике ПДД, «Родительский контроль» по организации горячего питания в школе);

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей», «Трудовое воспитание подростков», «Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе» и т.д.;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; (мастер- классы по профориентации «Все профессии важны..» и т.д.).

В рамках противодействия распространению идей неонацизма и фальсификации истории в школе организованы открытые лектории «Школа русской истории», «Фальсификация русской истории: случайные мифы и целенаправленное искажение», «Край, в котором мы живем: Взгляд в дореволюционную историю Пестравского района» и т. д.

Цель лектория – историческое просвещение и развитие гражданственности и патриотизма населения. Формат проведения – лекция с элементами дискуссии. Периодичность проведения– один раз в месяц, всего 9 лекций за год. Продолжительность занятий – 1 час.

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом («Стили семейного воспитания», «Воспитание самостоятельности и мотивации к обучению»);

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с.Пестровка в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся «Председатель ученического самоуправления», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований «День здоровья», конкурсов «КВН», «Мой космос», акциях «Весенняя неделя добра», «Милосердие. День пожилого человека», «Теплые сердца», флешмобов, квест- играх «Единство в нас!» и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе(Школьная служба медиации «Дорога к миру»).

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет спорта, Совет творческих дел, учебный Совет);

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел(Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ», конкурс «Лучший класс», проект «Правильное питание-залог здоровья!»)

Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося, формирует:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ

СОШ с.Пестровка эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности(по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (проведение диагностики на определение уровня эмоционально – волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения, участие в СПТ (социально- психологическом тестировании) с целью выявления склонностей детей к деструктивному поведению)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СОШ с.Пестровка в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в ГБОУ СОШ с.Пестровка маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать следующие:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- циклы профориентационных часов общения («Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Познай самого себя»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Круглый

стол «Сто вопросов взрослому» Возрастные рамки 6-11 классы. Цель – формирование у обучающихся практического представления о профессиональных особенностях через непосредственное общение с представителями различных профессий. Продолжительность занятия – 1 час, периодичность проведения 1 раз в три недели.

Предполагаемые гости: писатель, член союза писателей России Э.В.Анашкин, директор ГБОУ СОШ с.Пестровка А. Ю. Мясоедова, Глава муниципального района Пестровский С.В. Ермолов, главный врач ГБУЗ СО «Пестровская ЦРБ» Решетников В.И., помощник прокурора Пестровского района Демин И.В., заместитель руководителя правового департамента администрации г.о. Самара Жижин Ю.И., настоятель храма Николая Чудотворца протоиерей Алексей (Гусельщиков), генеральный директор ОАО «Сельхозтехника» Бритиков А.Н., почетный гражданин Пестровского района Дубошин Н.В., руководитель ООО «Агроресурс» И.О.Казачкова, глава сельского поселения Пестровка Плеванюк С.С., ветеран Афганской войны А.И. Широканев.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Игры «Автопортрет», «Аукцион ценностей», квест «Путешествие в город Профессий»)

- экскурсии на предприятия города, села (ООО Маслозавод «Пестровский», «Пожарно-спасательная часть № 125», «Музей ПАО «Кузнецов», Музейно-выставочный центр «Самара Космическая»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Неделя труда и профориентации», «Урок от профессионала», «Большой день профориентации»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Апрельские встречи», «Ярмарка учебных мест», «Мама, папа-гид»)

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>))

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов предпрофильной подготовки по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего (Классный час «О профессиях разных, нужных и важных», профориентационная экскурсия на предприятие «Труд на радость себе и людям»), основного общего (Классные часы «Мир профессий. В мире техники», «Мир профессий. Книжная выставка», «Игра «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях), среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся ("Психологические характеристики профессий», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование», классные часы «Атлас профессий», «Профессии с большой перспективой»).

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи РДДМ «Движение первых». Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)., Устав РДДМ, ФЗ О Российском движении детей и молодежи от 08.07.2022г.

Современное детское общественное движение-явление многоплановое и разнонаправленное: различные по видам детские общественные объединения

-Юнармия

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

На базе ГБОУ СОШ с. Пестравка создан юнармейский отряд «Факел». Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы, созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

-Российское движение детей и молодежи (далее-РДДМ).

РДДМ-Общероссийская общественно-государственное движение детей и молодежи «РДДМ » действует с 16 января 2023г года в соответствии с ФЗ О Российском движении детей и молодежи от 08.07.2022г.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие обучающихся в «Детских общественных объединениях» способствует включение их в управление делами, росту числа активистов в группах, желающих работать в организационном совете учащихся, повышению уровня сплоченности.

Краеведческий музей ГБОУ СОШ с. Пестровка

На базе ГБОУ СОШ с. Пестровка действует Школьный Краеведческий музей. Дата открытия 1 сентября 2004г. С 11.11. 2021 года школьный музей зарегистрирован в Региональном центре детско-юношеского туризма и краеведения РЦДЮТК ГБОУ ДОД ЦРТДЮ. Краеведческий музей расположен в рекреациях первого и третьего этажей ГБОУ СОШ с. Пестровка и в отдельном помещении площадью 15 кв. метров "Крестьянская изба".

Программа вариативного модуля «**Краеведческий музей ГБОУ СОШ с. Пестровка**» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности

Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГБОУ СОШ с. Пестровка характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) систематически и своевременно проходят обучение по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, куратор по воспитательной работе, куратор по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (33 человека), учителя – предметники (49 человек), социальный педагог - 1 человек, педагог-психолог-1 человек, учитель – логопед – 1 человек; учитель-дефектолог - 1 человек.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Локальные акты:

- Устав школы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Родительском контроле
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся ГБОУ СОШ с. Пестровка
- Положение об Управляющем Совете
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ СОШ с.Пестровка;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т. д.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка («Бизнес – Гарант») обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из благодарных выпускников), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

дополнительного образования («Детские общественные объединения»)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Пестровка на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога наставника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	учителя-предметники
3	Тематические, просветительские лектории, направленные на противодействие распространению идей неонацизма и фальсификации истории	10-11	1 р. в мес.	Учитель истории
2. Внеурочная деятельность				
1	Информационная культура Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	По расписанию	Классные руководители
2	ВД по учебным предметам образовательной программы	10-11	По расписанию	Учителя-предметники

			ю	
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Тематические занятия «Разговоры о важном»	10-11	каждый учебный понедельник к 1 уроку	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в основных школьных делах	10-11	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
11	Организация участия в детских объединениях (РДДМ)	10-11	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Педагог-организатор зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	1 сентября	Педагог-организатор зам. директора по ВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Учителя истории, классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка)	10-11	3 сентября	Педагог-организатор зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Педагог-организатор зам. директора по ВР,

				классные руководители
6.	Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)	10-11	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
7.	День здоровья	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учителя физической культуры
8.	День пожилого человека. Акция «Милосердие».	10-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
9.	День защиты животных	10-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
10.	Праздничный концерт ко Дню учителя.	10-11	октябрь	Педагог- организатор зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Веревочный курс	10-11	октябрь	Педагог- организатор, учителя физической культуры
12.	Третье воскресенье октября: День отца	10-11	октябрь	Классные руководители
13.	День памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	Учителя истории и обществознания
14.	Тематические мероприятия в рамках Парада Памяти 7 ноября (конкурсы рисунков, сочинений, «Уроки мужества»)	10-11	октябрь- ноябрь	Педагог- организатор зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
15.	День народного единства.	10-11	ноябрь	Педагог- организатор, Классные руководители
16.	День матери в России	10-11	ноябрь	Педагог-

				организатор, классные руководители
17.	Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
18.	5 декабря Битва за Москву	10-11	декабрь	Учителя истории, классные руководители
19.	Международный день добровольцев	10-11	декабрь	Педагог- организатор
20.	День Александра Невского	10-11	декабрь	Учителя истории, классные руководители
21.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	Педагог- организатор, социальный педагог
22.	День Героев Отечества. «Уроки мужества».	10-11	декабрь	Учителя истории, классные руководители, педагог- организатор
23.	День прав человека	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
24.	Тематические уроки, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
25.	День спасателя.	10-11	декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ
26.	Новый год. Новогодние театрализованные представления.	10-11	декабрь	Педагог- организатор зам. директора по ВР, классные руководители
27.	Рождество Христово	10-11	январь	классные руководители
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 январь	учителя истории и обществознания
29.	День воинской славы России	10-11	февраль	учителя истории и обществознания, классные руководители
30.	День русской науки	10-11	февраль	Классные руководители
31.	Зимняя военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Педагог- организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической

				культуры
32.	Исторические часы «Сталинградская битва»	10-11	февраль	учителя истории и обществознания
33.	Международный день родного языка	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
34.	День защитника Отечества.	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
35.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
36.	Первенство школы по русским шашкам	10-11	март	Педагог-организатор
37.	Тематические уроки, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные руководители
38.	Турнир знатоков «Экологические «крестики-нолики»	10-11	март	Педагог-организатор, учителя биологии и географии
39.	Фестиваль военно-патриотической песни «Битва хоров»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
40.	День здоровья	10-11	апрель	Педагог-организатор, учителя физической культуры
41.	День космонавтики	10-11	апрель	Учителя физики, классные руководители
42.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19 апреля	классные руководители
43.	Областная акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Патриотический проект «Бессмертный полк»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
45.	Праздник Весны и Труда	10-11	май	Классные руководители
46.	Молодежный митинг «Живая память»	10-11	май	Педагог-организатор,

				классные руководители
47.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Педагог- организатор
48.	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
49.	День славянской письменности и культуры.	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
50.	Последний звонок	10-11	май	Педагог- организатор Зам. директора по ВР Классные руководители
51.	Международный день защиты детей	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, педагог- организатор
52.	День эколога	10-11	июнь	Учителя биологии и географии
53.	Пушкинский день России	10-11	июнь	Учителя русского языка и литературы
54.	День России	10-11	июнь	Педагог- организатор Зам. директора по ВР Классные руководители
55.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители
56.	День молодёжи	10-11	июнь	Педагог- организатор
57.	День семьи, любви и верности	10-11	июль	Классные руководители
58.	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	август	Педагог- организатор Классные руководители
59.	День воинской славы России	10-11	август	учителя истории и обществознания, классные руководители
5. Детские общественные объединения (РДДМ «Движение первых»)				
1.	Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители

2.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всемирный День туризма	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	День пожилого человека	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5.	День защиты животных	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная «Дню учителя»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню отца	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	День народного единства. Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню матери в России	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Международный день добровольцев	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Всероссийская акция РДДМ посвященная Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Международному женскому дню.	10-11	март	Педагог-организатор, классные

				руководители
15.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная «Международному Дню Земли».	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Победы «Окна Победы»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню детских организаций	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню России	10-11	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
19.		10-11	август	Педагог-организатор, классные руководители
6. Юнармейский отряд «Факел»				
1.	Формирование отряда юнармейцев.	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Основы строевой подготовки	10-11	Сентябрь-февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Участие в областной акции единых действий "Переключка Постов №1" "Этих дней не смолкнет слава"	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Участие в областном смотре юнармейских отрядов	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Участие в Параде Памяти в г. Самара	10-11	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейских отрядов	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	10-11	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
7. Волонтерский отряд «Я вижу мир»				
1.	Формирование отряда добровольцев.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Участие во всероссийских, областных, районных волонтерских акциях и проектах	10-11	В течение года	Педагог-организатор
3.	Акция «Чистый берег»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
4.	Акция «Милосердие»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
5.	Акция «Дорога добра»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
6.	Уроки доброты	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
7.	Акция «Забота о Героях прошлого».	10-11	декабрь	Педагог-

				организатор
8.	Уроки ЗОЖ для младших школьников	10-11	Февраль-март	Педагог-организатор
9.	Областная акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Педагог-организатор
10.	Акция «Обелиск»	10-11	май	Педагог-организатор
11.	Акция «Чистый берег»	10-11	июнь	Педагог-организатор
8. Внешкольные мероприятия				
1	Областная поисковая акция «Обелиск»	10-11	9-23.10	классные руководители заместитель по ВР
2	«Битва хоров»	10-11	май	классные руководители заместитель по ВР
3	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
5	Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	классные руководители заместитель по ВР
6	Акция и праздник ко Дню России	10-11	12.06	классные руководители заместитель по ВР
7	Областная поисковая акция «Обелиск»	10-11	9-23.10	классные руководители заместитель по ВР
9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков (гимн, флаг, герб и т.д.)	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	10-11	Сентябрь-май	классные руководители
10. Взаимодействие с родителями				
1	Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в ВК)	10-11	по необходимости	Ответственный за работу
3	Работа УС профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР

4	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Анкетирование родителей по проблемам профильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми	10-11	По плану работы кл. руководители	Классный руководитель
6	Тематические, просветительские лектории, направленные на противодействие распространению идей неонацизма и фальсификации истории	10-11	По плану	Учитель истории
11. Самоуправление				
1	Выборы лидеров ученического самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы председателя ученического самоуправления школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
3	Работа в соответствии с Обязанностями	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Заседание Совета старост	10-11	1 раз в месяц	<u>Педагог-организатор</u>
5	Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	10-11	ежемесячно	Классные руководители
6	Отчет о проделанной работе в классе	10-11	май	Классные руководители
12. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Классные руководители
4	Инструктажи по профилактике терроризма, экстремизма и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Мероприятия по профилактике	10-11	Согласно	Педагоги-

	правонарушений, деструктивного поведения обучающихся		плану	психологи, социальный педагог
13. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Пестравка	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях ДДТ, ДЮСШ и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК с. Пестравка	10-11	В течение года	Классные руководители
14. Профориентация				
1	Участие в 6 областной Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Тенизова А.М.
2	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся	10-11	с 14 по 27 сентября	Тенизова А.М. замдиректора по ВР, классные руководители.
3	Оформление уголка по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий»	10-11	октябрь	Классные руководители
4	Участие в акции «Ярмарка учебных мест»	10-11	22 января	Тенизова А.М. зам директора по ВР, классные руководители.
5	Проведение классных часов «Профессии с большой перспективой».	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Неделя труда	10-11	17.09-23.09	Классные руководители
7	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды высшего профессионального образования.	10-11	В течение года	Тенизова А.М. зам директора по ВР
8	Организация профильного обучения	10-11	сентябрь	Зам директора по УР
9	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов	10-11	В течение года	замдиректора по УР Тенизова А.М. зам директора по ВР
10	Экскурсии на предприятия с. Пестравка	10-11	В течение года	Классные руководители
11	Проведение встреч старшеклассников с выпускниками школы, обучающихся в учебных заведениях или работающих	10-11	февраль	Тенизова А.М. зам директора по ВР
12	Оформление выставки «Сто дорог – одна твоя»	10-11	апрель	Крайнюкова М.С. педагог-библиотекарь
13	Видеоурок «Учебные заведения Самарской области»	10-11	апрель	Крайнюкова М.С. педагог-библиотекарь

14	«Апрельские встречи»	10-11	апрель	Тенизова А.М. зам директора по ВР, классные руководители.
15	«Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь-декабрь	Тенизова А.М. замдиректора по ВР, классные руководители.
16	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Тенизова А.М. замдиректора по ВР, классные руководители.
17	Круглый стол «Сто вопросов взрослому»	10-11	1 р. в мес.	Учитель истории
14. Краеведческий музей ГБОУ СОШ с. Пестровка				
1	Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
2	Встречи учащихся с участниками войны в Афганистане, родственниками участников ВОВ, вернувшимися и прибывшими в отпуск из мест СВО	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
3	Уроки мужества, посвященные памяти погибших в ходе СВО	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
4	Организация и проведение экскурсий для учащихся всех возрастов	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
5	Организация экскурсий для родителей учащихся, представителей местного социума	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
6	Пополнение фонда музейных экспонатов в рамках исследовательско-поисковой деятельности учащихся	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
7	Участие учащихся и руководителя Краеведческого музея в конкурсах и конференциях по музейной тематике, на основе использования архивов музея	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории
8	Организация выставок, посвященных памятным событиям страны	10-11	в течение года	классные руководители, учителя истории

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует Избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству	1 2 3 4 5 6 7	Дела интересны большинству

школьников	8 9 10	школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность